

La segunda encuesta anual sobre **la nueva mayoría en el sistema educativo**

Lo que piensan los padres latinos sobre la
educación y el futuro de sus hijos

Mayo del 2017

Si tiene preguntas, contacte a:

Shin Inouye, Director de Medios de Comunicación, El Fondo Educativo de
La Conferencia de Liderazgo

Tyler Lewis, Director de Mensaje y Gestión de Proyectos, El Fondo Educativo de
La Conferencia de Liderazgo

Karely Hernández, Gerente de Comunicación, El Fondo Educativo de
La Conferencia de Liderazgo

202-869-0398

www.NewEducationMajority.org

#NewEdMajority

Sobre El Fondo Educativo de La Conferencia de Liderazgo

El Fondo Educativo de La Conferencia de Liderazgo genera apoyo público para leyes y políticas que promueven y protegen los derechos civiles y humanos de cada persona en los Estados Unidos. A la vez, buscamos promover el aprecio de la diversidad de nuestro país, y de actitudes que aceptan nuestras diferencias y similitudes. Fuimos fundados en el 1969 como la rama de educación y estudios de La Conferencia de Liderazgo sobre los Derechos Civiles y Humanos (antes conocida como La Conferencia de Liderazgo sobre los Derechos Civiles), una coalición integrada por más de 200 organizaciones nacionales dedicadas a abogar por los derechos civiles y humanos.

Agradecimientos

Nos gustaría reconocer el trabajo del personal del Fondo Educativo de La Conferencia de Liderazgo—Tyler Lewis, Liz King, Gisela Ariza, Jeff Miller, Patrick McNeil, y Karely Hernández—quienes proporcionaron su liderazgo, además de asistencia editorial y de comunicaciones para este proyecto.

Estamos extremadamente agradecidos con nuestro equipo ejecutivo—Wade Henderson, Karen McGill Lawson, Nancy Zirkin y Ellen Buchman—por su invaluable asistencia y sus comentarios.

También queremos agradecer a Matt Hogan y a Pia Nargundkar de la agencia Anzalone Liszt Research por su invaluable asesoría en el desarrollo y administración de la encuesta y a Tom Drymon de Nice Work Company por su diseño de los materiales públicos para el proyecto.

Introducción

Este es un año sumamente importante para la educación pública en los Estados Unidos. En el 2017, el gobierno federal y todos los estados decidirán si verdaderamente creen que todos los niños pueden aprender.

Los estados están desarrollando planes de educación para mostrar cómo asegurarán que las escuelas cumplan con sus deberes y eduquen a todos los niños. Estos planes forman parte de sus obligaciones bajo el programa federal, la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, “ESSA”), que fue aprobada en diciembre del 2015. Esta medida reautoriza la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965. El Departamento de Educación de EE.UU. revisará los planes estatales y decidirá si los aprobará basados en su conformidad con los requisitos y el propósito de ESSA.

Estos planes son una oportunidad para que los estados hagan una clara declaración sobre su creencia en la educación de todos los niños y una declaración sobre su compromiso a asegurar que los niños reciban la educación que se merecen. Los estados son requeridos a explicarle a todos—padres, educadores, y al Departamento de Educación de EE.UU.—cómo es que ellos derivarán obstáculos que pueden impedir el éxito educativo de todos los niños y también tendrán que explicar cómo crearán un sistema educativo que sea justo.

Lo que está claro sobre el proceso hasta ahora es que los estados todavía no responden adecuadamente a las necesidades y deseos de todos las familias, comunidades e padres. Los estados continúan desarrollando planes educativos y políticas que preservan las desigualdades institucionales y impiden el éxito educativo de los niños, en particular los niños latinos y afroamericanos.

Aún más importante, los estados continúan desarrollando planes y políticas que mantienen sistemas educativos que ignoran los deseos de padres latinos y afroamericanos, y sus esperanzas y deseos para el futuro de sus hijos.

Por ello, hemos desarrollado esta encuesta sobre la nueva mayoría en el sistema educativo. Ésta es la segunda encuesta anual, que analiza lo que los padres afroamericanos y latinos piensan sobre el sistema educativo y revela las perspectivas, aspiraciones y preocupaciones que tienen sobre la educación de sus hijos y del sistema educativo. Lo que encontramos de nuevo este año es que las familias afroamericanas y latinas tienen altas expectativas de sus hijos y quieren que las escuelas las tengan también. Los padres apoyan varios tipos de soporte y recursos para los estudiantes, pero le dan la prioridad a la retención de maestros de calidad, el acceso a libros y computadoras, y más oportunidades para que los niños tomen clases desafiantes.

Estas son las mismas cosas que sabemos que conducen a futuros exitosos para los niños. También son las mismas cosas que se les niega a los niños afroamericanos y latinos en las escuelas.

Y nuevamente este año, las familias latinas y afroamericanas están preocupadas por la insuficiente e injusta financiación de las escuelas que sus hijos asisten. Tal vez como reacción a la creciente retórica odiosa y racista en los Estados Unidos, también hay un notable conocimiento de la desigualdad racial en las escuelas y una creciente preocupación por la calidad de educación que reciben sus hijos en comparación a la educación que reciben los niños blancos.

Estos hallazgos deben de informar la política educativa, particularmente en el momento que los estados están implementando ESSA—una ley de derechos civiles aprobada para asegurar que todos los niños reciban una educación de alta calidad.

Esperamos que la encuesta de la nueva mayoría en el sistema educativo cambie las suposiciones sobre lo qué valoran los padres y las familias afroamericanas y latinas; e impulse a los políticos a poner a estos padres y sus prioridades al centro de las decisiones que toman sobre las políticas educativas para que los niños latinos y afroamericanos tengan mayor oportunidades de aprendizaje y triunfo y los llevan hacia un futuro prometedor para ellos, sus comunidades y nuestro país.



Wade Henderson
Presidente y Director Ejecutivo

Datos breves sobre la encuesta

La agencia Anzalone Liszt Grove Research llevó a cabo la segunda encuesta anual sobre lo que opinan los padres y familias latinas y afroamericanas en nombre de La Conferencia de Liderazgo Sobre los Derechos Civiles y Humanos. A pesar de ser la mayoría de los estudiantes en las escuelas públicas de los Estados Unidos, los niños latinos y afroamericanos y sus familias aún carecen de representación en las discusiones sobre la política educativa y los cambios en el sistema educativo, y pocas veces sus deseos y aspiraciones son reflejadas en las políticas que los afectan directamente. Esta encuesta anual busca enriquecer las discusiones sobre la política y la práctica educativa al amplificar las voces de los padres y familias latinas y afroamericanas.

Los hallazgos de la encuesta de este año validan en gran medida lo que se encontró en la primera encuesta. Las percepciones de las desigualdades raciales permanecen fuertes, y los padres y familias latinas y afroamericanas continúan dándole extrema importancia a las altas expectativas y al rigor académico para sus hijos.

Hallazgos importantes

Las percepciones de las desigualdades raciales permanecen fuertes entre los padres y familias latinas y afroamericanas, y en algunos casos es más notable que el año pasado.

- Existe un abrumador sentimiento de desigualdad racial en el financiamiento escolar. Entre los afroamericanos, el sentimiento de desigualdad racial, tanto en la financiación como en la calidad de la escuela, sigue aumentando.
- La falta de fondos para niños latinos y afroamericanos es considerada el mayor causante de desigualdades raciales en la educación, y el racismo se ha convertido en el segundo causante más importante.
- Los padres y miembros de familia de estudiantes cuyos maestros son, en su mayoría, blancos están más propensos a creer que las escuelas “no hacen un esfuerzo suficiente” para educar a los estudiantes latinos y afroamericanos que las escuelas con maestros que son, en su mayoría, latinos y afroamericanos.

Padres y familias latinas y afroamericanas continúan dándole extrema importancia a las altas expectativas y al rigor académico para sus hijos.

- Estos padres y familiares, sobre todas las cosas, priorizan a maestros bien equipados y de alta calidad, al trato justo de estudiantes, y a que los estudiantes tengan mayor oportunidades para tomar clases desafiantes.
- Tanto los padres y familias latinas como padres y familias afroamericanas creen abrumadoramente que los estudiantes de hoy deben de ser más desafiados en las escuelas que en la actualidad.

Footnote 1: Este resumen de datos está basado en los resultados de una encuesta nacional de 1,200 padres (600 padres y familiares afroamericanos y 600 padres y familiares latinos que están vigorosamente involucrados en la crianza de un niño entre las edades de 5 a 18 años.) La encuesta fue llevada a cabo por la agencia Anzalone Liszt Grove Research en nombre de La Conferencia de Liderazgo Sobre los Derechos Civiles y Humanos. La encuesta fue realizada por teléfono, contactando a teléfonos fijos y móviles, y se usaron los servicios de entrevistadores profesionales y bilingües en inglés y español. El treinta (30) por ciento de los participantes latinos fueron entrevistados en español. Las entrevistas se llevaron a cabo del 1 al 9 de mayo del 2017. El margen de error por cada muestra es más o menos 4.0 por ciento con un 95 por ciento de exactitud. El margen de error para subgrupos varía y es mayor.

Footnote 2: De acuerdo con el Centro Nacional de Educación, los niños latinos, afroamericanos, asiático-americanos/niños de ascendencia de las islas del pacífico y nativos americanos son la mayoría en las escuelas públicas estadounidenses. https://nces.ed.gov/programs/digest/d13/tables/dt13_203.50.asp.

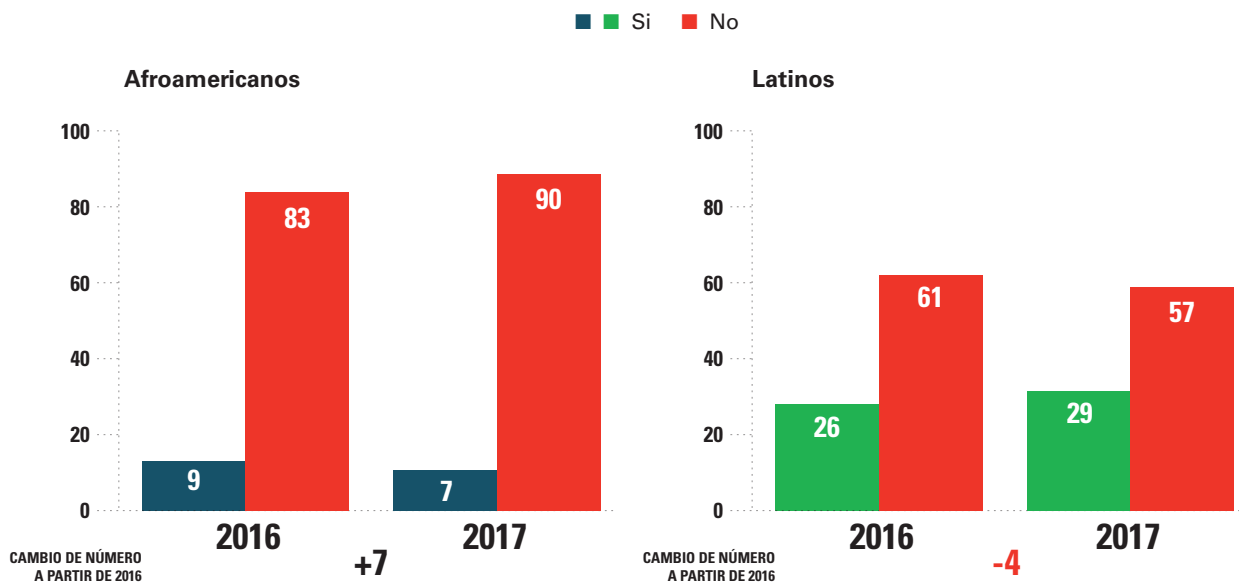
Percepción clara de la desigualdad racial en el sistema educativo

Padres y familias latinas y afroamericanas siguen viendo abrumadoramente las desigualdades raciales en la financiación escolar.

Nueve de 10 padres y familias afroamericanas creen que las escuelas en comunidades afroamericanas no cuentan con los fondos suficientes en comparación a las comunidades donde la población es, en su mayoría, blanca, y los padres y familias latinas son dos veces más propensos a notar la desigualdad racial en el financiamiento que creer que la financiación entre comunidades latinas y blancas es igual (el 29 por ciento cree que reciben los mismos fondos, en comparación con el 59 por ciento que cree que NO reciben los mismo fondos).

DESIGUALDADES EN LA FINANCIACIÓN

“¿Cree que las escuelas en comunidades (latinas/afroamericanas) reciben la misma financiación que las escuelas en comunidades donde la población es, en su mayoría, blanca?”



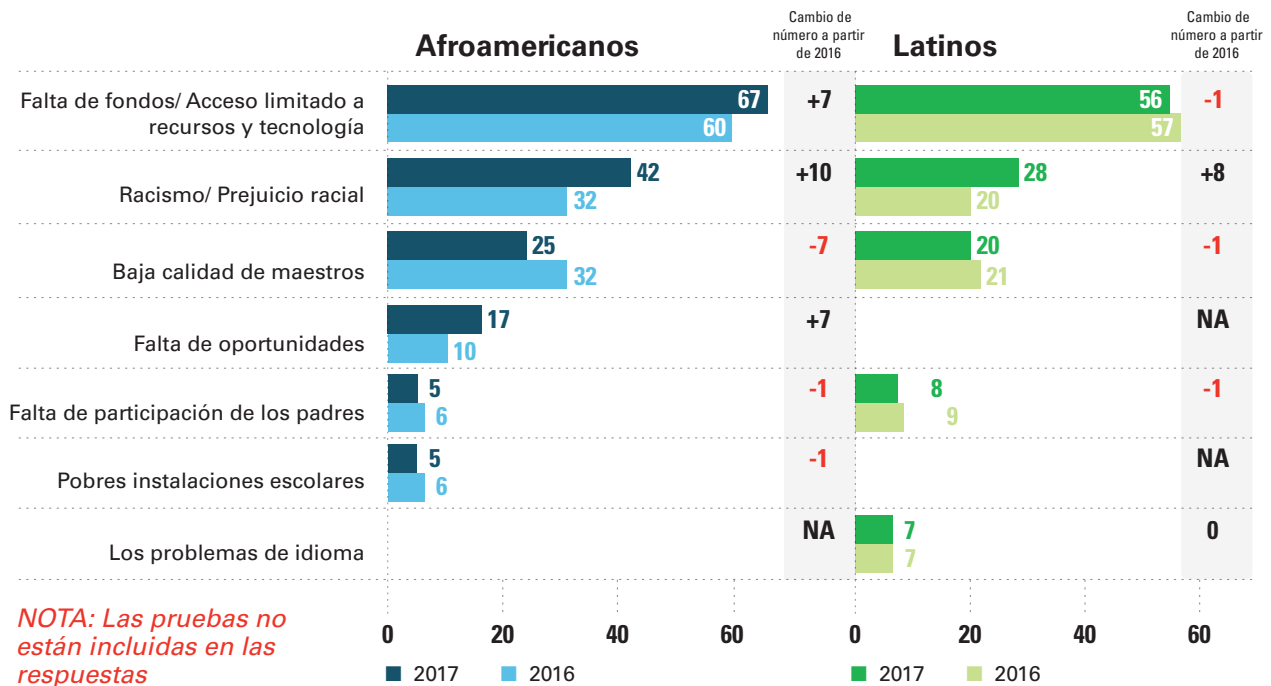
La falta de fondos para los estudiantes latinos y afroamericanos se considera como la mayor causa de desigualdades raciales en la educación, como lo fue el año pasado.

En las respuestas abiertas, se cita la falta de fondos y recursos como la razón principal detrás de las desigualdades raciales en la educación, tanto entre los padres y familias latinas (56 por ciento) como los padres y familias afroamericanos (67 por ciento) quienes ven las desigualdades raciales en la calidad de la educación.

Percepción clara de la desigualdad racial en el sistema educativo

Este año, el racismo fue percibido cómo la segunda causa mayor de las desigualdades raciales en la educación. La cantidad de respuestas que citaron el racismo como la causa principal de las desigualdades raciales y el factor que más afecta la calidad de las escuelas, aumentó por 10 puntos (al 42 por ciento) entre los padres afroamericanos desde el año pasado y 8 puntos entre los padres latinos (28 por ciento).

“¿Porque piensa usted que los estudiantes (afroamericanos y latinos) no reciben una educación tan buena como la de los estudiantes blancos?” (Pregunta abierta) (Varias respuestas fueron aceptadas).



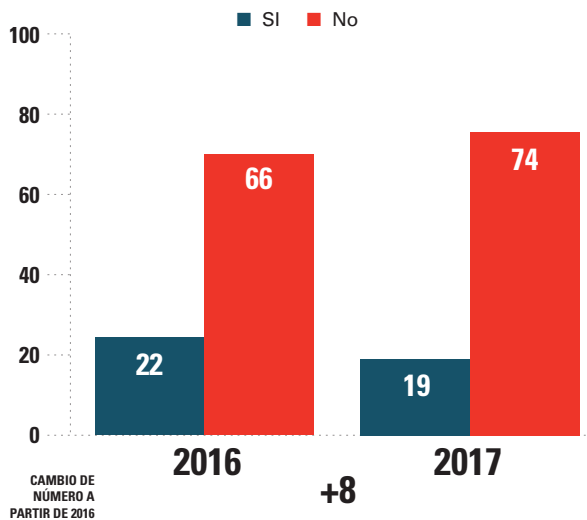
Percepción clara de la desigualdad racial en el sistema educativo

Entre los padres afroamericanos, la fuerte percepción de desigualdad racial, tanto en la financiación como en la calidad de la escuela, sigue aumentando.

Casi tres cuartos (74 por ciento) de padres y familias afroamericanas creen que la educación que reciben los estudiantes afroamericanos es peor que la reciben los estudiantes blancos, eso es un aumento de 8 puntos desde el año pasado. También hubo un aumento de 7 puntos (incrementó a ser el 90 por ciento) en su creencia que hay desigualdades en la financiación de las escuelas en las comunidades afroamericanas y blancas.

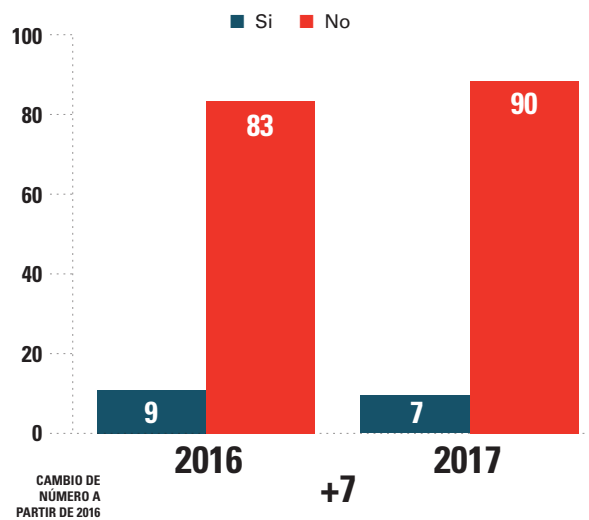
DESIGUALDADES EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

“¿En general, piensa usted que la educación que reciben los estudiantes afroamericanos en los estados unidos es tan buena como la educación que reciben los estudiantes blancos?”



DESIGUALDADES EN LA FINANCIACIÓN ESCOLAR

“¿Piensa usted que las comunidades afroamericanas reciben la misma cantidad de fondos que las escuelas en comunidades blancas?”

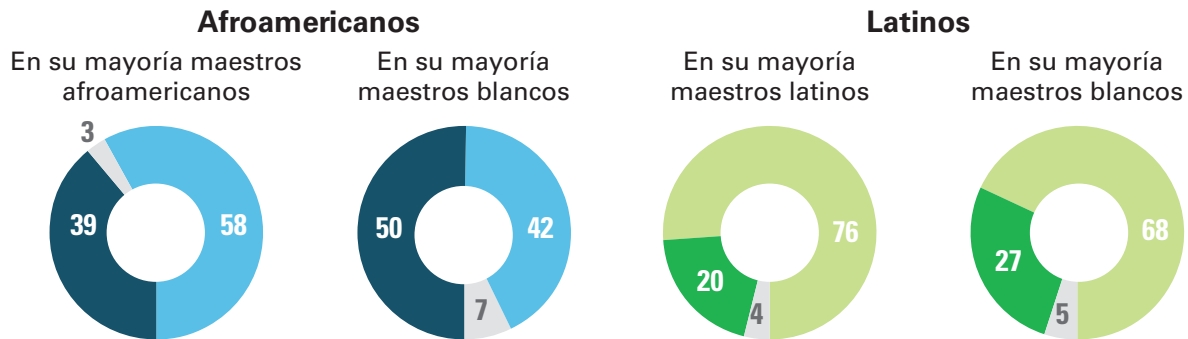


Percepción clara de la desigualdad racial en el sistema educativo

Los padres y miembros de familia de estudiantes latinos y afroamericanos cuyos maestros son, en su mayoría, blancos están más propensos a creer que las escuelas “no hacen un esfuerzo suficiente” para educar a los estudiantes latinos y afroamericanos que las escuelas con maestros, en su mayoría, latinos y afroamericanos. Entre los padres y familias afroamericanas cuyos hijos/hijas tienen maestros blancos, solamente el 42 por ciento creen que las escuelas están intentando de educar a los estudiantes afroamericanos, es 16 puntos menos que aquellos niños que tienen maestros afroamericanos. Esa percepción es igual para los padres latinos cuyos hijos tienen, en su mayoría, maestros blancos. Estos padres tienen menos probabilidades de decir que las escuelas se están esforzando para educar a los niños, en comparación a los que tienen maestros latinos.

“Por favor dígame cuál de las siguientes viene más cerca a su propia opinión, aunque ninguna sea exactamente su opinión.”

- ■ Las escuelas estadounidenses no están tratando de educar a los estudiantes afroamericanos y latinos.
- ■ Las escuelas estadounidenses se están esforzando para educar a los estudiantes afroamericanos y latinos, aunque a menudo a muchos los dejen atrás.



Los padres y miembros de familia de estudiantes cuyos maestros son, en su mayoría, blancos, son mucho más probables de calificar a la escuela de su hijo como excelente. 61 por ciento de padres afroamericanos cuyos hijos asisten una escuela donde los estudiantes son, en su mayoría, blancos, clasifican a esa escuela como excelente en comparación a el 14 por ciento de padres afroamericanos de quien sus hijos asisten una escuela donde los estudiantes son, en su mayoría, afroamericanos. Aunque esta dinámica es menos pronunciada con las familias latinas, también persiste en esta comunidad (42 por ciento cree que una escuela donde los estudiantes son, en su mayoría, blancos es excelente, comparado a el 29 por ciento donde los estudiantes son, en su mayoría, latinos).

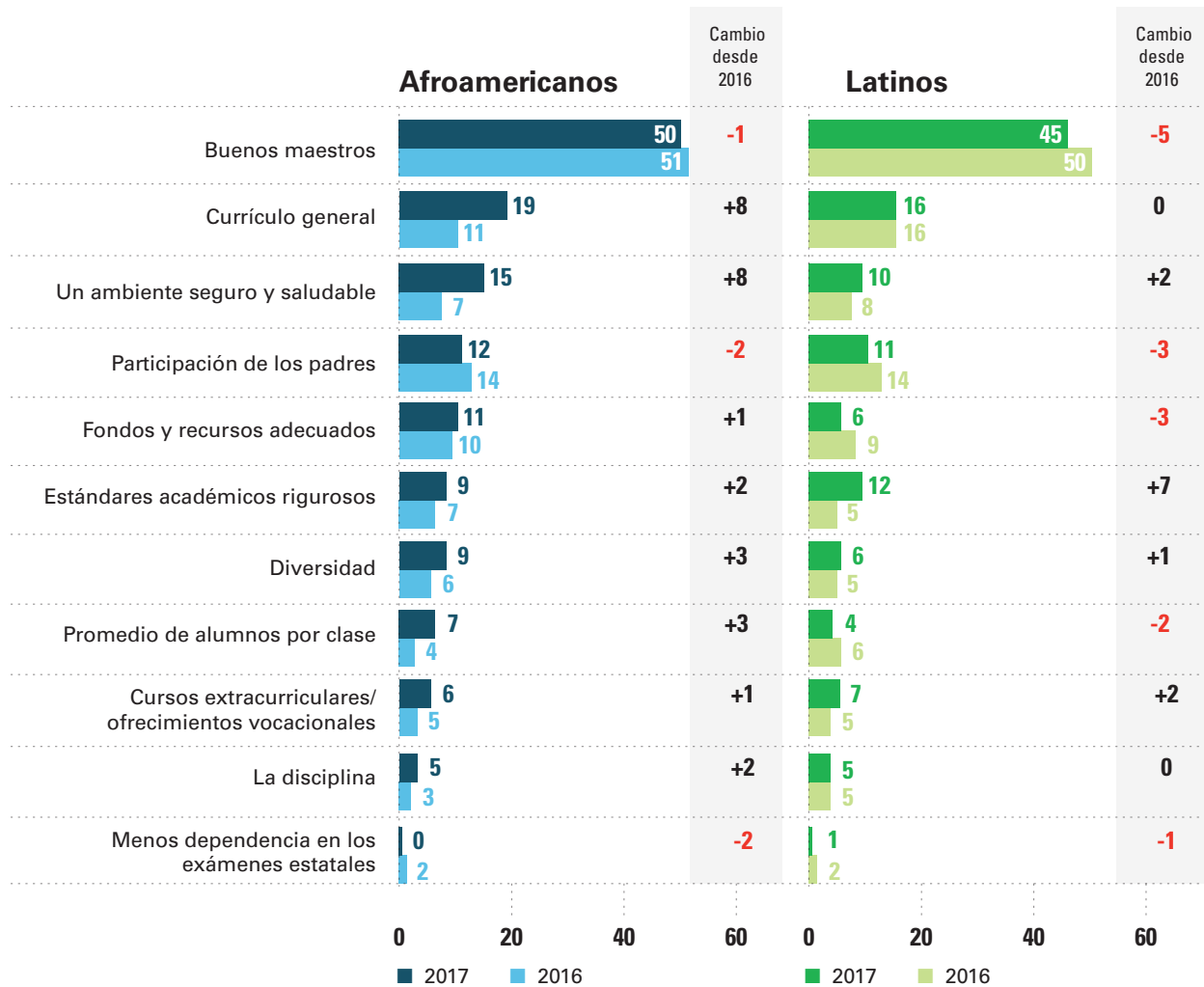
En general, las actitudes con respecto al sistema educativo han mejorado entre los padres y familias latinas. Mientras que los latinos notan las desigualdades raciales, tres cuartos de latinos (75 por ciento) cree que las escuelas públicas estadounidenses hacen un buen trabajo en preparar a los estudiantes para el éxito en el futuro, un aumento de 10 puntos desde el año pasado. Esta mejoría de actitud es más notable entre los latinos que dominan el español. Las actitudes sobre las desigualdades raciales y las desigualdades financieras han reducido entre los padres latinos, y una escasa mayoría (52 por ciento) ahora cree que la educación que los estudiantes latinos reciben en los estados unidos es tan buena como la que reciben los estudiantes blancos. Los padres latinos que no asistieron escuelas en los Estados Unidos son más probables a creer que la educación que reciben los estudiantes latinos es tan buena que la que reciben los estudiantes blancos.

Se prioriza el rigor académico y las altas expectativas

Los padres afroamericanos y latinos creen que las escuelas excelentes necesitan maestros excelentes.

En una pregunta abierta, ambos padres de niños afroamericanos y latinos abrumadoramente continúan citando que buenos maestros son la característica más importante en una escuela excelente. Dentro de los padres afroamericanos, la importancia de un currículo fuerte y un medio ambiente seguro, ambos ganaron terreno este año, mientras que estándares académicos aumentó entre los padres latinos.

“¿Cuál es la característica más importante de una escuela excelente?”
(pregunta abierta)



Se prioriza el rigor académico y las altas expectativas

Los padres afroamericanos y latinos le dan prioridad al trato justo de los estudiantes y a programas académicos de buena calidad.

De una variedad de opciones, los padres afroamericanos y latinos le dan un énfasis especial a las escuelas que tienen suficientes materiales de enseñanza, maestros efectivos y estudiantes que se salen de las escuelas preparados para el éxito. Las prioridades para los padres afroamericanos y latinos han cambiado sorprendentemente poco desde el año pasado.

Hay un deseo abrumador de que los estudiantes sean desafiados en las escuelas para que sean exitosos en sus vidas.

Casi 9 en 10 padres afroamericanos creen que los estudiantes deberían de ser más desafiados en las escuelas (89 por ciento), en vez del otro porcentaje que indica que los estudiantes ya hacen suficiente trabajo y no necesitan ser desafiados (9 por ciento). Igualmente, el 81 por ciento de padres latinos creen que los estudiantes deberían de ser más desafiados en las escuelas. Hubo muy poco cambio en las opiniones de los padres desde el año pasado.

Cuando se trata de las prioridades sobre el financiamiento escolar, los programas académicos y recursos de buena calidad continúan siendo las características que los padres consideran más importantes.

Para las dos comunidades (afroamericana y latina), el acceso a los libros y computadoras, la oportunidad de tomar clases avanzadas y retener a maestros que son efectivos continúa siendo la prioridad. Las actividades extracurriculares, clases vocacionales y programas extraescolares son un poco menos importantes.

LOS MEJORES USOS PARA EL FINANCIAMIENTO ESCOLAR ADICIONAL

	■ Uno de los más importantes		■ Muy importante				
	Afroamericanos		Cambio desde 2016	Latinos		Cambio desde 2016	
Asegurarse de que haya suficientes libros y materiales de enseñanza para cada estudiante	38	97	NA	28	92	NA	
Asegurarse que los estudiantes tengan acceso a las computadoras y otros tipos de tecnología en las escuelas	35	94	+1	24	88	+3	
Asegurarse que los estudiantes tengan oportunidades de tomar clases avanzadas, que incluyen clases de AP, ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas	32	91	NA	25	93	NA	
Aumentar el sueldo de los maestros para atraer a maestros efectivos	29	84	0	21	84	-1	
Asegurarse que los estudiantes tengan la oportunidad de tomar clases de música, arte y otro tipo de actividades extracurriculares	24	79	0	19	82	0	
Asegurarse que los estudiantes puedan quedarse en programas después de la escuela, hasta que sus padres puedan recogerlos	22	78	NA	21	75	NA	
Expandir clases vocacionales como, mecánica automotriz, artes culinarias, cosmetología y construcción	20	79	+10	14	73	+6	
Asegurarse que los estudiantes tengan la oportunidad de participar en programas después de la escuela	16	76	+4	16	80	0	

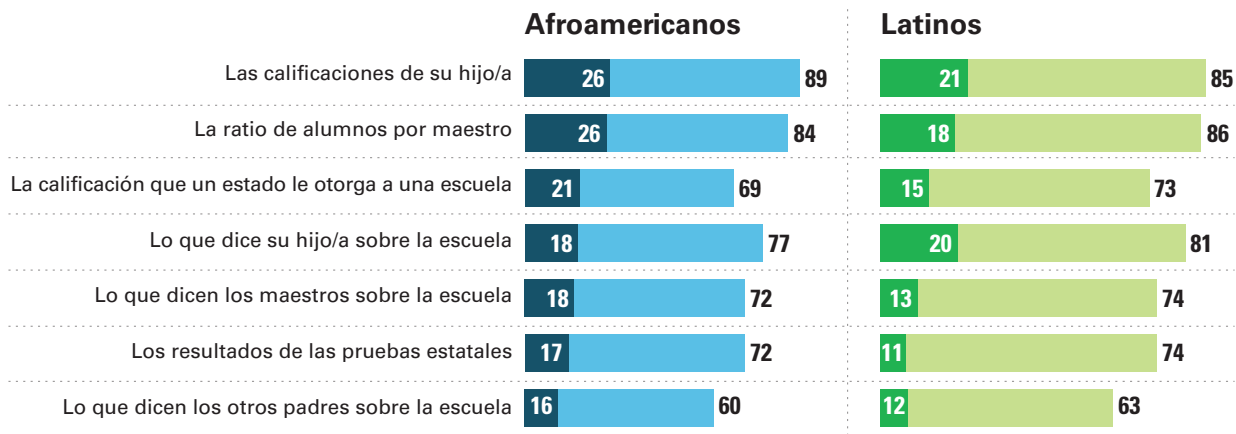
Se prioriza el rigor académico y las altas expectativas

Para padres de niños afroamericanos y latinos, los reportes de calificaciones de sus hijos y la ratio de alumnos por maestro en una escuela, es información importante para determinar la calidad de una escuela. Lo que sus hijos dicen sobre la escuela también es importante. Aunque no es una prioridad, la calificación que le otorga el estado a una escuela, es muy importante para familias afroamericanas y latinas.

LA IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN PARA DETERMINAR LA EFICACIA DE UNA ESCUELA

“¿Es este un pedazo de información importante para determinar si una escuela está efectivamente educando a su hijo/a, muy importante, algo importante, no es demasiado importante o no importa en lo absoluto?”

■ Uno de los más importantes ■ Muy importante



Recomendaciones para la política y la práctica educativa

La segunda encuesta anual sobre **La nueva mayoría en el sistema educativo** fue comisionada para explorar lo que los padres latinos opinan sobre el éxito del sistema educativo estadounidense en educar a sus hijos. Nuestra intención es iniciar una conversación sobre los cambios necesarios que deben suceder dentro de las políticas educativas para que el sistema educativo refleja verdaderamente lo que los padres y familias latinas quieren, en vez de descubrir lo que los padres latinos y afroamericanos piensan sobre las políticas que dominan los debates de educación.

Es nuestra opinión que los resultados de la encuesta sobre **La nueva mayoría en el sistema educativo**, deben de servir como un aviso urgente a los defensores y legisladores a entender de que para lograr una política educativa exitosa, las políticas deben responder a las necesidades de los niños que forman parte de la mayoría estudiantil en las escuelas públicas de los Estados Unidos.

Por ello, ofrecemos las siguientes recomendaciones:

- Remediar las desigualdades históricas entre los recursos proveídos a las escuelas y distritos con más estudiantes afroamericanos y latinos, que en aquellas escuelas y distritos con más estudiantes blancos.
- Establecer un proceso abierto de tomar decisiones que incluya a las familias afroamericanas y latinas de manera que les permita participar, para que sus voces sean consideradas en las decisiones respecto a las prioridades de educación y financiación del sistema escolar.
- Integrar cursos en la preparación de maestros y desarrollo profesional que los entrena a cómo responder a las inclinaciones implícitas y culturales, para asegurar que cada educador esté comprometido al éxito de niños afroamericanos y latinos.
- Preparar, contratar, apoyar y retener maestros afroamericanos y latinos.
- Eliminar los obstáculos a la participación y al éxito en los cursos avanzados para los estudiantes afroamericanos y latinos.
- Hacer un inventario de la distribución de recursos en las escuelas y distritos que incluya a maestros efectivos y cursos rigurosos que aseguren que los niños afroamericanos y latinos tengan las mismas oportunidades.
- Implementar la Ley **Cada Estudiante Triunfa** (ESSA), de un manera que derribe obstáculos sistémicos que han impedido el éxito de los estudiantes afroamericanos y latinos y que aumente las oportunidades educativas para los niños menos afortunados en los estados. Las medidas deben:
 - Asegurar que los padres de niños afroamericanos y latinos sean consultados en el desarrollo de la implementación de los planes educativos del estado, distrito, y la escuela. Estos padres también deben contar con la representación en los grupos de padres y comités estatales.
 - Diseñar sistemas de rendición de cuentas que se enfocan en el alto nivel de calidad académica, especialmente para niños afroamericanos y latinos, y que los sistemas comuniquen claramente el éxito que tienen está escuelas al educar a estudiantes afroamericanos y latinos; y por último,
 - Apoyar y mejorar cualquier escuela donde los estudiantes afroamericanos o latinos no reciben una educación adecuada y que asegure el acceso a maestros efectivos y a cursos rigurosos.



The Leadership
Conference
Education Fund

1620 L Street, NW
Suite 1100
Washington, DC
20036

202.466.3434 voice
202.466.3435 fax
www.leadershipconferenceedfund.org

Copyright © 2017 by
The Leadership Conference
Education Fund.
All Rights Reserved.